



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Юнусова Э.А.-Г.Юнусова
«11» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Э.Р. Анафиева
«11» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.03(У) «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»


факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.01.03(У) «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы



подпись

Э.Р. Анафиева, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 09.06 2021 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой

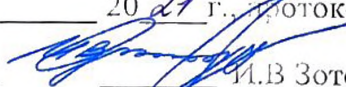

подпись

Э.Р. Анафиева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи практики:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика (НИР) является стационарной и проводится на базе вуза.

Местом ее прохождения является организация, соответствующая специализации студента, предоставляющая ему возможность собрать исследовательский материал для его будущей выпускной квалификационной работы.

На период практики бакалавры:

- становятся членами педагогического коллектива образовательной организации, осуществляющей учебно-воспитательный процесс, и принимают участие в его работе,
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик, технологий и приемов обучения и воспитания на практике в образовательной организации,
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательной организации (изучают организацию учебно-воспитательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей).

Место прохождения учебной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной образовательной организации.

Продолжительность учебной практики в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по программе «Начальное образование» составляет 2 недели, 32 зачетных единицы и проводится в 3 семестре на втором году обучения.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски
2	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных

			и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства ; конвенцию о правах ребенка.		государственных образовательных стандартов основного общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
3	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися
4	ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические	принципы и особенности построения и организации	пользоваться методами педагогического исследования,	навыками культурного поведения

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	предметно-развивающей среды, обеспечивающей психологический комфорт ученику	количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика является обязательным разделом ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебной практике предшествует изучение дисциплин гуманитарного и профессионального циклов базовой обязательной части (Философия, Иностранный язык, Инфокоммуникационные технологии, Общая и социальная психология, История образования и педагогической мысли, Педагогика и др.

Учебная практика является продолжением учебного процесса и является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра высшего профессионального образования по избранному профилю подготовки. По результатам прохождения учебной практики обучающиеся формируют компетенции, приобретают знания, умения и навыки, актуализирующиеся в ходе освоения дисциплин модуля "Предметно-содержательный", а также при написании *курсовых работ и выпускной квалификационной работы*.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 32 зачетные единицы, 1152 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (3семестр)

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу	
----------------	--------	-----------------------------------------------------------------	--

	обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	л	п		СР	
Подготовительный этап					
1. Установочная конференция. Проведение установочной конференции по учебной практике, где сообщается следующая информация: 1. Цели, задачи практики, программа учебной практики. 2. Задания, выполняемые в период учебной практики.		2			Явка на конференцию Протокол и явочный список участия студентов в установочной конференции
Основной этап					
2. Выполнение содержания практики. 1. Выбор темы научного исследования и обоснование ее, утверждение темы и руководителя. 2. Составление библиографии по теме курсовой работы. Работа над теоретической частью исследования.				50	Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее) в соответствии с ГОСТ 7.1. (Приложение 2)
3. Выполнение индивидуальных практических заданий 1. Написание научной статьи по проблеме исследования 2. Выступление на научной конференции по проблеме исследования 3. Выступление на научной конференции по проблеме исследования				30	Обоснование темы исследования (Введение в ВКР). Описание организации и методов исследования. 3. Научная статья и заключение научного руководителя 4. Отзыв о выступлении обучающегося.
Заключительный этап					
4. Подготовка отчета 1. Выступление на заседании кафедры или научном семинаре кафедры				20	Письменный отчет 1. Текст выступления и презентация

2. Отчет о научно-исследовательской работе						исследования с оформленными выводами для заседания кафедры или научного семинара кафедры 2. Отчет о НИР 3. Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования. 4. Характеристика руководителя о результатах НИР обучающегося
5. Итоговая конференция	3 з. ед.	2			4	Презентация результатов практики
Итого- 108час.		4			104час	

4 семестр

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		л	п		СР	
Подготовительный этап						
1. Установочная конференция. Проведение установочной конференции по учебной практике, где сообщается следующая информация: - Цели, задачи практики, программа учебной практики. - Задания, выполняемые в период учебной практики.		2				Явка на конференцию Протокол и явочный список участия студентов в установочной конференции
Основной этап						
2. Выполнение содержания практики. Разработка методики опытно-экспериментальной работы. Устранение замечаний, учет рекомендаций научного руководителя, представление теоретической части научного исследования на второе чтение.					150	Отчет по практике, дневник. Описание организации и методов исследования.

3. Выполнение индивидуальных практических заданий. 1. Написание планов-конспектов уроков. 2. Разработка комплекса упражнений и творческих заданий					130	3. Заключение научного руководителя.
Заключительный этап						
4 Подготовка отчета 1. Выступление на заседании кафедры 2. Отчет о научно-исследовательской работе					20	Письменный отчет 1. Текст выступления и презентация исследования с оформленными выводами 2. Отчет о НИР 3. Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования. 4. Характеристика руководителя о результатах НИР обучающегося
5. Итоговая конференция		2			20	Презентация результатов практики
Итого -324 (9зач.ед.)		4			320	

6 семестр

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		л	п	СР	
Подготовительный этап					
1. Установочная конференция. Проведение установочной конференции по учебной практике, где сообщается следующая информация: 1. Цели, задачи практики, программа учебной практики.		2			Явка на конференцию Протокол и явочный список участия студентов в установочной конференции

2. Задания, выполняемые в период учебной практики.						
Основной этап						
2. Выполнение индивидуальных практических заданий 1. Написание научной статьи по проблеме исследования 2. Выступление на научной конференции по проблеме исследования					120	Отчет по практике, дневник Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее) в соответствии с ГОСТ 7.1. (Приложение 2)
Заключительный этап						
3. Подготовка отчета 1. Выступление на заседании кафедры или научном семинаре кафедры 2. Отчет о научно-исследовательской работе					40	Письменный отчет 1. Текст выступления и презентация исследования с оформленными выводами для заседания кафедры или научного семинара кафедры 2. Отчет о НИР 3. Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования. 4. Характеристика руководителя о результатах НИР обучающегося
4. Итоговая конференция		2			16	Презентация результатов практики
Итого – 180 час. (5 зач.ед)		4			176	

3. Выполнение индивидуальных практических заданий 1. Написание планов-конспектов уроков. 2. Комплекса упражнений и творческих заданий 3. Написание научной статьи по проблеме исследования 4. Выступление на научной конференции по проблеме исследования					100	
Заключительный этап						
4. Подготовка отчета 1. Выступление на заседании кафедры или научном семинаре кафедры 2. Отчет о научно-исследовательской работе					10	Письменный отчет 1. Текст выступления и презентация исследования с оформленными выводами для заседания кафедры или научного семинара кафедры 2. Отчет о НИР 3. Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования. 4. Характеристика руководителя о результатах НИР обучающегося
5. Итоговая конференция		2			10	Презентация результатов практики
Итого – 324 час. (9 зач.ед)		4			320	

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по итогам практики: заполнение отчета по практике и дневника, выполнение индивидуального задания

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Уровни сформированности компетенции			
Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий Уровень
«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач			
Студент не способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	Студент в недостаточной мере способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач. Недостаточно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа.	Студент способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.	Студент способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Студент не способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	Студент недостаточно способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	Студент способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	Студент способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в

<p>этики. Не знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования.</p>	<p>образования и нормами профессиональной этики. Не достаточно знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ.</p>	<p>сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>			
<p>Студент не знает методы, технологии и диагностики обучения учащихся начальной школы, не умеет применять необходимые знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Студент в недостаточной мере знает методы, технологии и диагностики обучения младших школьников, не всегда применяет необходимые знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Студент знает и применяет в профессиональной деятельности современные методы, технологии и диагностики обучения младших школьников</p>	<p>Студент знает и владеет навыками применения современных методов, технологий и диагностик обучения младших школьников в процессе педагогической практики в школе</p>
<p>ПК-6. Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>			
<p>Студент не способен осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p>	<p>Студент в недостаточной мере способен осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p>	<p>Студент способен осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p>	<p>Студент способен осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p>

Критерии оценивания индивидуального задания 1.

Зачтено. Студент демонстрирует всестороннее и глубокое знание изучаемой проблемы, владеет правилами составления библиографического списка.

Не зачтено. Студент демонстрирует полное незнание изучаемой проблемы, при оформлении текста работы допускает значительные нарушения требований по оформлению библиографии.

Критерии оценивания индивидуального задания 2.

Зачтено. В ходе построения плана работы над исследуемой проблемой, студент способен обобщать и систематизировать накопленный материал, последовательно излагать его в курсовой работе.

Не зачтено. Студент не способен анализировать и систематизировать изученный материал, отсутствует последовательность в изложении информации.

Критерии оценивания индивидуального задания 3.

Зачтено. Владеет навыками организации констатирующего этапа эксперимента. Полученные данные статистически обработаны и изложены в курсовой работе.

Не зачтено. Студент не владеет навыками организации констатирующего этапа эксперимента. Данные либо не точные, либо отсутствуют вообще.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебно-методическое пособие / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-3955-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152285 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/152285
2	Бобрышов, С. В. Организация учебно-исследовательской и самостоятельной работы студентов : учебное пособие / С. В. Бобрышов, М. В. Гузева, В. В. Ивакина ; под редакцией С. В. Бобрышова. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 221 с. — ISBN 978-5-9596-1606-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136125 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/136125
3	Даниленко, О. В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева, Тихонова Я. Г. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — ISBN 978-5-9765-2711-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/83895 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/83895
4	Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Т. Н. Воронцова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134368 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/134368

Дополнительная литература

1	Бакулина, Г. А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках обучения грамоте [Текст] : пособие для учителя / Г.А. Бакулина. - М. :Владос, 2004. - 239 с.	учебное пособие	5
2	Болдырев, Н. И. Методика воспитательной работы в школе [Текст] : учеб.пособие для студ. пед. ин-тов / Н.И. Болдырев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 1981. - 223 с.	учебное пособие	2
3	Методические основы языкового и литературного развития младших школьников [Текст] : пособие для студ. вузов (фак-тов нач. обучения и учителей нач. классов) / Под ред. Т. Г. Рамзаевой. - М. :Высш. шк., 2003. - 168 с.	учебное пособие	5
4	Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учебное пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 464 с.	учебное пособие	10

Другие информационные источники

<http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

<http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.

<http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226880

[www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) -Российская педагогическая энциклопедия

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика проводится на базе Муниципальных образовательных учреждений (школ).

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением муниципального образовательного учреждения (школ).

Для реализации программы имеются:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств.
- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.

Приложение 1. Оформление комплекта индивидуальных заданий для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения производственной практики

Индивидуальное задание № 1

1. Работа с библиографией. Составление библиографического списка по теме исследования.

Индивидуальное задание № 2

1. Разработка и планирование исследования в рамках работы над темой исследования

Индивидуальное задание № 3

1. Проведение этапов эксперимента.

Приложение 2. Зачет

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по окончании прохождения практики. Студент обязан предоставить письменный отчет о результатах прохождения практики, выполненное индивидуальное задание и презентацию результатов практики. Задание состоит из отчета и презентации, которые оцениваются в 15-13-11-0 баллов и индивидуального задания, которое оценивается в 20-14-8-0 баллов.

Для оценки ответов студентов по данной учебной практике используются следующие критерии:

отличному уровню (15 баллов) соответствует полный и исчерпывающий отчет о результатах прохождения учебной практики, выполненная в соответствии с предъявляемыми требованиями презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал всестороннее системное знание теоретического материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, изучение которых предусмотрено программой практики (20 баллов);

хорошему уровню (8 баллов) соответствует в целом правильный отчет о результатах прохождения практики и подготовленная на его основе презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал достаточный уровень знаний основного теоретического материала, в целом задание выполнено с незначительными погрешностями (16 баллов);

удовлетворительному уровню (6 баллов) соответствует частично выполненное задание (имеется только отчет или презентация); при выполнении индивидуального задания студент показал средний уровень знаний основного теоретического материала, но не смог убедительно аргументировать свои ответы, допустил ошибки в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников (8 баллов);

неудовлетворительному уровню (0 баллов) соответствует отсутствие или частичное выполнение письменного отчета и презентации; при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного теоретического материала, уклонился от аргументов, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, или вообще ничего не ответил (0 баллов).

Рейтинговая оценка промежуточного контроля за семестр

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4
Письменный отчет и презентация о результатах прохождения учебной практики (по 15-13-11-0 баллов за каждый ответ)	22-24	24-28	28-30
Индивидуальное задание (20 -14-8-0 баллов)	8-12	13-16	17-20
Общая сумма баллов	30-36	37-44	45-50

